

«Принято» решением
Педагогического совета
Протокол № 2
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 225/1 от 31.08.2017 г
Директор МБОУ «Марковская СОШ»
Н.В.Марчук

ПОЛОЖЕНИЕ об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Общие положения

1.1. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008

Настоящее Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Марковская СОШ» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1.15; Законом «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18.19; Приказом

Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», и на основании следующих федеральных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации № 761 от 01 июня 2012 г «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы» (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г № 297)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 2136-р "О продлении до 2020 года срока реализации государственной программы "Доступная среда"
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г № 497 “О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.”
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №ИР-535/07 от 07 июля 2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2014 № ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 «О наименовании образовательных учреждений»
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на 2015 год (первоочередные меры) направлен письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 февраля 2015 №07-425
- Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. № 07-132.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35847).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
- Письмо министерства образования и науки РФ "Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ" от 16 февраля 2015г. № ВК-333/07.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Министром образования и науки Российской Федерации 11 февраля 2015г. № ДЛ-5/07вн).

Устава и локальных актов МБОУ «Марковская СОШ».

1.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Основные используемые понятия в Положении

2.1. **ФГОС НОО ОВЗ** - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра; с умственной отсталостью)

2.2 **ФГОС о у/о** - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2.3. **ОВЗ** - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без

создания специальных условий (могут являться или не являться инвалидами);

2.4. ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия, деятельность которой направлена на своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовку по результатам обследования рекомендаций для оказания им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Центральная и территориальные комиссии, создаются органами исполнительной власти субъекта РФ;

2.5. ПМПК - психолого-медико-педагогический **консилиум** образовательной организации, деятельность которого направлена на психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников группы риска, в том числе с ОВЗ;

2.6. АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа, которая является программой общего образования обучающихся с ОВЗ;

2.7. ИУП - индивидуальный учебный план, учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы (предмета, курса) на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.8. СИПР - специальная индивидуальная программа развития, которая разрабатывается по рекомендации ПМПК для детей с тяжёлыми и/или множественными нарушениями развития.

2.9 ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Разрабатывается бюро медико-социальной экспертизы;

2.10. ТМНР - тяжелые множественные нарушения в развитии ребенка;

2.11. Ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

3.1. Прием на обучение в МБОУ «Марковская СОШ» проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

3.2. Прием ребенка с ОВЗ на обучение по ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций ТПМПК.

Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования, обучающихся с ОВЗ на основе показателей динамики развития обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перевод обучающегося с одного варианта ФГОС на другой или на обучение по СИПР осуществляется по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования при необходимости могут быть увеличены. Образовательная организация самостоятельно решает вопрос о продолжительности уровня общего начального образования (от 4 до 6 лет). Увеличение продолжительности возможно за счет введения подготовительного или 1 дополнительного класса (в зависимости от варианта АООП), цель которых направлена на решение диагностико-пропедевтических задач. Решение комиссии является основанием для создания определенных условий обучения. В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, направлений коррекционно-развивающей работы, созданию специальных условий для получения образования.

Комиссия имеет право осуществлять мониторинг исполнения рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных

организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей). Данное право имеет особое значение в случаях, когда ребенку рекомендовано обучение с диагностическим сроком в тех или иных условиях.

3.3. Согласно части третьей статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ родители (законные представители) вправе выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК, формы получения образования и формы обучения.

Формы получения образования. Образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 1 ч. 1 ст. 17 Закона);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона).

Формы обучения

Обучение в МБОУ «Марковская СОШ» может быть организовано в следующих формах:

- в очной (ч. 2 ст. 17 Закона), очно-заочной (ч. 2 ст. 17 Закона), заочной (ч. 2 ст. 17 Закона) формах;
 - вне образовательной организации, — в форме семейного образования (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона).
- (Приложение 1)

Согласно Закону допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.4. В соответствии с п. 15 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном Минобрнауки РФ. При этом в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 34 и п. 1 ч. 3 ст. 44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать образовательные организации до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК.

3.5. Согласно ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ обучающийся с ОВЗ подлежит отчислению в следующих случаях: досрочно по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося; по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон; в связи с получением образования (завершением обучения).

4. Организация и осуществление образовательной деятельности детей с ОВЗ

4.1. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ создаются необходимые условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе, посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Под специальными условиями, понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

4.2. Для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для лиц с ОВЗ языков, методов и способов общения с учетом особенностей обучающихся необходимы узкие специалисты (из расчета по одной штатной единице):

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.

4.3. Инклюзивная образовательная среда МБОУ «Марковской СОШ» предполагает обучение детей с ОВЗ в следующих условиях организации учебного процесса:

- **инклюзивное обучение** (личностно-ориентированное **интегрированное** образование в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам, позволяющее снизить порог доступности и энергетические затраты детей с ОВЗ на достижение адаптированных целей образования);

-обучение на дому:

- вариант обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- вариант обучения, при котором учителя организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания;
- вариант обучения, при котором занятия проводятся в формате «учитель-ученик» на базе школы.

По количеству одновременно занимающихся детей: индивидуальное, индивидуально - групповое (расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает организацию обучения по отдельным дисциплинам индивидуально, по другим - в составе класса или группы из двух и более человек), групповое (при наличии двух и более обучающихся по одной и той же образовательной программе одной параллели).

4.4. Выбор варианта обучения осуществляется образовательным учреждением на основании рекомендаций лечебно-профилактических учреждений и (или) ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

4.5. По запросу родителей (законных представителей) или рекомендации ПМПК возможно обучение ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального и основного общего образования на дому в форме **семейного образования**.

4.6. **Инклюзивное обучение** - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Основная цель инклюзивного обучения - реализация права детей с ОВЗ на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

4.6.1. Инклюзивное обучение в МБОУ «Марковская СОШ» может быть организовано:

- посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования.

Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

В классы (группы) принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

4.6.2. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК с указанием программы обучения.

4.6.3. Задачи инклюзивного (интегрированного) обучения:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ОВЗ;
- успешная социализация обучающихся.

4.6.4. Образование для детей с ОВЗ организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для неслышащих детей (I вид);
- для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- для незрячих детей (III вид);
- для слабовидящих детей (IV вид);
- для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- для умственно отсталых детей (VIII вид).

4.6.5. Интегрированные классы могут быть организованы на ступени начального общего, основного общего образования.

4.6.6. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют учителя, прошедшие соответствующую курсовую подготовку.

4.6.7. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с педагогическим советом и администрацией МБОУ «Марковская СОШ».

4.6.8. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется по рекомендациям ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ и предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.6.9. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.6.10. Приказом директора создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МБОУ «Марковская СОШ»: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией обучающихся;
- медицинские работники.

(Деятельность ПМПк регламентируется отдельным Положением, разработанным в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 07.03.2000г. №27\901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»).

4.6.11. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

4.6.12. Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

4.6.13. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при инклюзивном обучении обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с учетом их особенностей развития.

4.6.14. Учащиеся с ОВЗ, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.6.15. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТППК муниципального бюджетного учреждения г.Чайковский, а также в ПМПк других уровней для получения рекомендаций.

4.6.16. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации.

4.6.17. Выпускники 9 класса с ОВЗ успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.7. **обучение на дому** по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.7.1. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию обучение по общеобразовательным программам организуется на дому, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей).

4.7.2. Основанием для организации **обучения на дому** являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей). Существует официальный перечень заболеваний детей школьного возраста, при которых необходима организация их **индивидуального обучения на дому**.

4.7.3. Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ «Марковская СОШ» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а

также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяется нормативным правовым документом уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ.

4.7.4. Обучение на дому — освоение общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающими образовательное учреждение, осуществляется на дому педагогическими работниками МБОУ «Марковская СОШ», в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

4.7.5. Оформление обучения на дому.

4.7.5.1. Основанием для организации обучения на дому является **заключение медицинской организации и заявление родителей** (законных представителей) в письменной форме на имя директора школы.

4.7.5.2. Для получения заключения медицинской организации родителям (законным представителям) обучающегося необходимо обратиться в лечебное учреждение по месту жительства с заявлением о выдаче врачебной комиссией соответствующего медицинского заключения.

4.7.5.3. На основании представленных документов директором издается распорядительный акт (приказ) об организации обучения на дому, которым утверждается учебный план, расписание занятий, определяется педагогический персонал для занятий с учеником, место проведения занятий.

4.7.5.4. В журнале учета проведенных занятий отмечаются пройденные темы и количество часов, а также успеваемость ребенка.

4.7.6. Организация обучения на дому

4.7.6.1. Обучающийся на дому пользуется всеми академическими правами:

- школа предоставляет ему на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке «Марковской СОШ»;
- оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;
- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;
- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

4.7.6.2. Ребенок, обучающийся на дому, имеет право в соответствии с индивидуальным учебным планом посещать отдельные уроки и мероприятия в школе.

4.7.6.3. Образовательная программа обучения на дому включает в себя:

- индивидуальный учебный план обучающегося на дому;
- рабочие программы по общеобразовательным предметам;
- годовой календарный график;
- расписание занятий.

4.7.6.4. Индивидуальный учебный план обучающегося на дому составляется на основе учебного плана школы (с обязательным включением всех предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося на дому и утверждается распорядительным актом (приказом) директором школы.

4.7.6.5. Расписание учебных занятий составляется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося на дому.

4.7.6.6. При обучении ребенка на дому могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.7.7.7. **Дистанционное образование**, является формой обучения детей-инвалидов на дому.

Дистанционное образование организуется на принципе добровольного участия детей-инвалидов на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в соответствии с Порядком организации дистанционного образования детей-инвалидов, находящихся на индивидуальном обучении.

4.7.7.8. Обучающиеся с ОВЗ, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды в целях обеспечения социализации могут посещать школу и обучаться совместно со здоровыми

детьми в режиме очного образования при создании специальных условий.

4.7.7.10. Права ребенка на предоставление специальных условий обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья закреплены в ст. 34 ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации», а порядок их обеспечения установлен приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», который вступил в силу 1 января 2016 года.

4.7.7.11. Зачисление и отчисление детей с ОВЗ оформляется приказом директора по заявлению родителей (законных представителей).

4.7.7.12. Списочный состав детей с ОВЗ формируется заместителем директора по учебной работе, отвечающим за обучение детей с ОВЗ.

4.7.7.13. Выбор форм и методов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, состояния ребенка.

4.7.7.14. Содержание общеобразовательных программ и организация учебного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся, их интересов, потребностей и возможностей.

4.7.7.15. Учебные занятия с обучающимся в рамках организации обучения детей с ОВЗ проводятся учителями в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей ребенка, а также пожеланий родителей (законных представителей).

4.7.7.16. Проведение промежуточной и итоговой аттестации, а также перевод обучающихся на следующий год обучения определяется в соответствии с локальными нормативными правовыми актами школы (регламентируется Положением о порядке приёма, перевода, отчисления обучающихся)

4.7.7.17. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих детей и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы (ИУП).

Реализация ИУП при необходимости предполагает сопровождение тьютора или ассистента в случае получения письменной рекомендации, сформулированной ТПМПК ГБУ г.Чайковский для ребёнка с ОВЗ, ПМПК и/ или МСЭ для ребёнка со статусом инвалида.

4.8. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Марковская СОШ» определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

4.8.1. Поэтапно на каждом школьном уровне педагогами и привлеченными специалистами с учетом примерной АООП НОО разрабатываются (утверждаются) и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, адаптированные рабочие программы по отдельным предметам, индивидуальные учебные планы в соответствии с психофизиологическими особенностями, особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ. (Содержание АООП регламентируется отдельным положением).

4.8.2. На уровне начального общего образования с 01.09.2016 г. могут реализовываться следующие образовательные программы обучения детей с ОВЗ:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.8.3. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медикопедагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей). Основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (АООП) с учётом особенностей их психофизического развития при необходимости обеспечивает коррекцию развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ТПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.8.4. Для детей с умственной отсталостью адаптированная основная общеобразовательная программа не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

4.8.5. АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.8.6. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам возможно следующее увеличение срока их освоения:

- АООП НОО: не более чем на 2 года (до 6 лет на освоение);
- АООП ООО не более чем на 1 год (до 6 лет на освоение);
- АООП СОО не более чем на 1 год (до 3 лет на освоение).

4.8.7. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.

4.8.8. При реализации АООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

4.8.9. Реализация АООП НОО в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

4.9. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.9.1. Получение качественного образования детьми с ОВЗ в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками в МБОУ «Марковская СОШ» возможно при соблюдении условий освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе, детьми с ОВЗ, зафиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- значение видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основных образовательных программ;
- оценка динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

4.9.2. Учебный план МБОУ «Марковской СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации

4.9.3. АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

4.9.4. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

4.9.5. Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

4.9.6. Учебный план МБОУ «Марковской СОШ» включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных во ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о.

4.9.7. Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

4.9.8. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности, и часы на коррекционно-развивающую область.

4.9.9. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий. (Содержание учебного плана регламентируется отдельным Положением)

5. Особенности текущей, промежуточной, итоговой аттестации детей с ОВЗ

5.1. Текущая, промежуточная аттестация детей с ОВЗ, освоивших адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования, проводится в МБОУ «Марковской СОШ» в общем порядке. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно регламентируется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, методы контроля и критерии оценивания обучающихся с ОВЗ скорректированы в рабочих программах учителей.

5.2. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших образовательные программы основного общего образования, федеральным законодательством устанавливаются иные формы проведения государственной итоговой аттестации на основании рекомендаций ТППК (прохождение государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и состояния здоровья ребенка; прохождение государственной итоговой аттестации в форме экзамена по труду (экстернат)).

5.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части. или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

5.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП

5.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.

Федеральный закон № 273-ФЗ не содержит особых положений относительно проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

Требования промежуточной аттестации к лицам с ОВЗ могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

5.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в

целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированной образовательных программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о, для обучающихся с ОВЗ;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

5.7. Введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о начинается с 1-го класса. В задачи этого периода обучения входит текущая диагностика ПМПк состояния ребенка, призванная определить особенности его образовательных потребностей и уточнении рекомендованного варианта АООП. Другой задачей является адаптация ребенка к условиям обучения, его подготовка к осуществлению новой для ребенка учебной деятельности, снятие проблем, обусловленных педагогической депривацией и отсутствием должного опыта участия в образовательном процессе в дошкольном детстве.

5.8. В первом классе обучающиеся с ОВЗ, также, как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе. По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения.

5.9. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в «портфель достижений ребенка» или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомятся родители, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями (законными представителями) перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения.

5.10. Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о подразумевает два уровня усвоения программного содержания: минимальный (является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и достаточный. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по используемому варианту программы.

5.12. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

5.13. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, по пятибалльной системе. АООП может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ (например, десятибалльная), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения АООП без деления на уровни освоения.

5.14. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АООП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

5.15. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, электронном журнале).

5.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

5.17. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными

представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости, обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

5.18. Промежуточная аттестация для обучающихся 2-9 классов проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, годовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

5.19. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных, аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

6. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть АООП, переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) АООП или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.4. Образовательное Учреждение создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности.

6.6. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующей четверти. В указанный срок включается время каникул.

6.7. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз, в школе создается комиссия.

6.8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

6.9. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.10. Обучающиеся школы, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по АООП начального общего, основного общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение. Обучение которых проходит по скорректированным АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.11. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

6.12. Образовательная организация информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения, учащегося в письменной форме.

7. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, среднего общего образования.

7.2. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме успешно освоившие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и не имеющие академической задолженности.

7.3. Результатом освоения образовательных программ обучающихся с ОВЗ является итоговая промежуточная аттестация на каждом уровне образования.

7.4. Обучающиеся с различными формами умственной отсталости, не имеющие начального общего, основного общего образования и обучавшиеся по АООП, не проходят государственную итоговую аттестацию.

7.5. По успешному завершению освоения лицами с различными формами умственной отсталости АООП выдается свидетельство об обучении.

7.6. Свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по АООП не проходят государственной итоговой аттестации. В тоже время свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

7.7. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из школы.

7.8. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

7.9. Для обучающихся с ОВЗ или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам основного общего образования ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

7.10. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

7.11. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

8. Порядок выпуска обучающихся и выдача документов об образовании.

8.1. Выпускникам 9 классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования - аттестат об основном общем образовании;

8.2. За особые успехи в учении выпускники школы могут награждаться похвальной грамотой.

8.3. Выпускнику 9 класса, имеющему годовые и итоговые отметки «5» по всем предметам, выдается аттестат об основном общем образовании с отличием.

9 Коррекционная работа.

9.1. Программа коррекционной работы МБОУ «Марковской СОШ» направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

9.2. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

10. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ

10.1. Участниками образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники школы.

10.2. Обучающиеся имеют право на: защиту своего достоинства; защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности; получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития; уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений; обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по индивидуальному учебному плану; свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом; перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении обучающимся аттестации; бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки школы; обучение по индивидуальным учебным планам; участие в обсуждении и решении вопросов деятельности Учреждения, в том числе через органы самоуправления школы; другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Запрещается привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

10.3. Обучающиеся обязаны: исполнять устав школы в части, их касающейся; выполнять требования правил внутреннего распорядка школы; бережно относиться к имуществу школы, поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на её территории; выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения; находиться дома в часы, отведенные для учебных занятий, либо приходить в Учреждение в часы, отведенные для занятий;

10.4. Родители (законные представители) обучающихся имеют право: принимать участие в управлении школы; защищать законные права и интересы детей; вносить предложения по улучшению работы с детьми, организации дополнительных услуг в школе; требовать уважительного отношения к ребёнку; знакомиться с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса; выбирать форму получения образования, образовательное учреждение; знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами промежуточной и итоговой аттестации; требовать выполнения условий договора между Учреждением и родителями (законными

представителями) ребёнка; другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

10.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны: соблюдать Устав школы; своевременно ставить в известность школу об отсутствии и болезни ребёнка; своевременно информировать администрацию школы и педагогических работников о рекомендациях врача, особенностях режима больного ребенка; создавать для ребенка и педагога оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома; осуществлять связь со школой, своевременно в течение дня информировать администрацию об отмене занятий в случае болезни ребенка и о возобновлении занятий; посещать проводимые родительские собрания.

10.6. В случае болезни обучающегося на дому педагогический работник с целью выполнения ИУП проводит пропущенные занятия в дополнительное время по согласованию с заявителем.

10.7. Права и обязанности педагогических работников школы определяются законодательством Российской Федерации, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

10.8. В случае болезни педагогического работника заместитель руководителя по учебной работе образовательной организации производит замещение учебных занятий с обучающимися на дому с целью выполнения ИУП.

10.9. Администрация школы: готовит нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ; организует индивидуальное обучение на дому больного ребенка; устанавливает количество часов учебного плана индивидуального обучения на дому больного ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, психолого-медико-педагогических рекомендаций и аргументированного желания родителей (законных представителей) обучающегося; предоставляет больному ребенку по запросу его родителей (законных представителей) помощь специалистов-педагогов, психолога и др., оказывает методическую и консультативную помощь в освоении образовательной программы; предоставляет обучающемуся на время обучения справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке школы; контролирует проведение занятий, выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию обучающегося, ведение журналов индивидуальных занятий; контролирует своевременность проведения занятий с обучающимся на дому; своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся обучающегося; организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающегося.

11. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

12. Документы, регулирующие обучение детей с ОВЗ

12.1. Документами, регулирующими обучение детей с ОВЗ являются: справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения; копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности); заявление родителей (законных представителей) ребенка; приказ директора школы об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или приказ директора школы об организации индивидуального обучения на дому; учебный план; журнал занятий; расписание занятий.

12.2. Журнал занятий оформляется в соответствии с инструкцией о ведении журнала и содержит: даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным директором школы; содержание пройденного материала в строгом соответствии с утвержденной директором школы рабочей программой; оценки уровня текущей аттестации обучающегося.

13. Финансовое обеспечение обучения детей с ОВЗ

13.1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется бесплатно в пределах регламентируемых часов.

13.2. Учебная нагрузка учителей - предметников по обучению детей с ОВЗ тарифицируется.

13.3. Обучение детей с ОВЗ дает право учителю и классному руководителю на дополнительную выплату при наличии бюджетных средств. Педагогическим работникам повышение тарифных ставок производится только на количество часов, отведенных на индивидуальное обучение на дому, в соответствии с нормативами.

Приложение 1.

Формы получения образования				
В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 1 ч. 1 ст. 17 Закона)			Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)	
Формы обучения				
Очная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Очно-заочная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Заочная (ч. 2 ст. 17 Закона)	Семейное образование (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)	Самообразование (п. 2 ч. 1 ст. 17 Закона)
Кто вправе обучаться в такой форме				
Учащиеся 1-11-х классов (ч. 2 ст. 62 Закона)			Учащиеся 10-11-х классов (ч. 2 ст. 62 Закона)	
Кто имеет право выбора такой формы обучения				
Законные представители учащегося с учетом мнения ребенка (до получения им основного общего образования или до достижения возраста 18 лет) (п. 1 ч. 3 ст. 44 Закона). Учащийся после получения им основного общего образования или достижения возраста 18 лет (п. 1 ч. 1 ст. 34 Закона)			Учащийся (п. 1 ч. 1 ст. 34 Закона)	
Место прохождения учащимися промежуточной аттестации				
В той образовательной организации, в которой учащийся осваивал соответствующую основную общеобразовательную программу (п. 10 ч. 3 ст. 28 Закона)			Экстерном в любой организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе (ч. 3 ст. 34 Закона)	
Место прохождения учащимися государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования				
В ППЭ, места расположения, которых определяются органами исполнительной власти субъекта				

РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, учредителями и заграничными учреждениями по согласованию с ГЭК (п. 32 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. № 1394)
Место прохождения учащимися государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
В ППЭ, места расположения, которых определяются органами исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования, учредителями, МИД России по согласованию с ГЭК (п. 35 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400)
Особенности освоения основных общеобразовательных программ учащимися, нуждающимися в длительном лечении и детьми-инвалидами, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации
Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, может быть организовано обучение на дому (ч. 5 ст. 41 Закона)
Основания для организации обучения на дому
Заключение медицинской организации и письменное заявление законных представителей учащегося (ч. 5 ст. 41 Закона)