

Управление образования администрации
Чайковского городского округа Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марковская средняя
общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании МС МБОУ
«Марковская СОШ»
Протокол №1 от 31.08.2023г

Внесены изменения и дополнения
Решением Педагогического совета
МБОУ «Марковская СОШ»
Протокол № от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Марковская СОШ»
Н.В.Марчук
2024 г.
Приказ № от 31.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Чайковский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена. 9
3.1 Кадровое обеспечение.....	Ошибка! Закладка не определена. 9
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена. 3
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Ошибка! Закладка не определена. 4
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Ошибка! Закладка не определена. 4
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	Ошибка! Закладка не определена. 5
Календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена. 7
Календарный план профилактической работы.....	57

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Марковская СОШ» разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,
- Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 21.06.2022 г. № СЭД-26-01-06-577 «Об утверждении Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Пермском крае»;
- Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 17 сентября 2021 г. № СЭД-26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана мероприятий по реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 года.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Марковская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Марковская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В Марковской СОШ реализована инновационная образовательная программа «Школьный музей как центр духовно-нравственного развития и воспитания». Цели и задачи программы в основном выполнены.

С учётом накопленного опыта, сложившихся традиций в духовно-нравственном развитии и патриотическом воспитании учащихся, введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО), приоритета духовно – нравственного развития и патриотического воспитания в образовательной политике государства и имеющихся в школе особенных ресурсов для воспитания гражданина и патриота России, Пермского края, развивая, расширяя и углубляя идеи программы инициативная группа разработала авторский проект **«Школа – ресурсный центр духовно-нравственного развития и патриотического воспитания»**, ставший частью образовательной программы МБОУ «Марковская СОШ».

Актуальность обусловлена приоритетностью духовно-нравственного развития и патриотического воспитания в политике государства и общества, социальным заказом современному российскому образованию на становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа особенно ценна для развития системы образования Пермского края, рассматривающей духовно-нравственное воспитание учащихся как одну из крупных стратегических задач, как важный фактор устойчивого социально-экономического и социокультурного развития региона.

Участие в программе позволяет обмениваться опытом деятельности школьного музея в информационном пространстве Музея Победы, представить экспозицию своего музея на площадке Музея Победы, обрести новых партнеров. Актив музея включился в реализацию мероприятий Музея Победы на 2020-2023 годы. Участвуем во Всероссийском детско-юношеском патриотическом онлайн - конкурсе «История большой страны», во Всероссийском онлайн - уроке Мужества «Истории, которых нет в книгах». Руководитель музея участвовал во Всероссийском совещании по развитию программы «Школьный Музей Победы».

1) Ресурс Марковской школы (школьный музей, интерактивный тир, полоса препятствий, школьная столовая, спортивные залы) используются краевым центром военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе. Еженедельно 30 юношей из Чайковского, Чернушинского, Октябрьского, Осинского, Еловского, Бардымского, Куединского и Уинского районов проходят сборы в рамках реализации краевого закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края».

2) В Марковской школе размещался штаб местного отделения Юнармии. Ресурс Марковской школы, социокультурное пространство посёлка Марковский (бывшее место дислокации танкового соединения) наилучшим образом соответствует решению задач юнармейского движения в Пермском крае и Чайковском городском округе. Совместно с военным комиссариатом, региональным центром ДОСААФ России Чайковского городского округа проводится работа по популяризации Юнармейского движения среди школьников, повышению имиджа детско-юношеского движения, эффективности проводимой деятельности по военно-патриотическому воспитанию, подготовке допризывной молодёжи к службе в Российской армии.

3) В первом съезде педагогов сельских школ Пермского края «Сельская школа на пути перемен» приняла участие директор школы. В выступлении на тему «Школа – ресурсный центр духовно-нравственного развития и патриотического воспитания», презентации

организаторам и участникам съезда был представлен опыт Марковской школы по формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

4) Ресурс Марковской школы в течении нескольких лет использовался Министерством образования и науки, Министерством физической культуры и спорта, управлением МВД России Пермского края для проведения краевых и межрегиональных форумов.

19 сентября на базе школы состоялся отборочный тур VI спартакиады Пермского края «Волшебный мяч», приуроченный к дню Великой Победы.

В соревнованиях приняли участие 6 команд из Чайковского, Осинского городских округов и Еловского, Бардымского, Куединского, Чернушинского муниципальных районов. Это почти 150 подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Возраст участников от 13 до 17 лет.

Целью проведения спартакиады было предупреждение повторных правонарушений несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте, создание потребности в здоровом образе жизни, с дальнейшим вовлечением подростков в систематические занятия в спортивных секциях и кружках.

5) В рамках инновационной образовательной программы в Марковской школе развивается кадетское движение. Результаты свидетельствуют о востребованности данного направления всеми участниками образовательных отношений. В 2022 году образован четвёртый кадетский класс. Впервые в кадеты приняты учащиеся образовательных организаций города Чайковский. Кадеты принимают участие в краевых и межрегиональных конкурсах, занимая призовые места. 3 декабря в День Неизвестного Солдата кадеты ба класса приняли участие в международной акция «Тест по истории Великой Отечественной войны». Классный руководитель ба со своими воспитанниками приняла участие во Всероссийской акции «Мой дружный класс», организованной Министерством просвещения Российской Федерации. Кадеты представили фотоотчёт о мероприятиях, которые провели в течение последних двух лет: экскурсии, соревнования, походы, посещение театров, музеев.

6) В рамках рабочего визита в Чайковский городской округ депутат Государственной Думы Сапко Игорь Вячеславович посетил Марковскую школу. Парламентарий встретился с педагогами, ознакомился с учебно-воспитательным процессом.

Активисты музея показали гостю музей, формы и методы деятельности по патриотическому воспитанию учащихся. Народный избранник дал высокую оценку школьному музею. В книге отзывов он записал: «Победа во Всероссийском конкурсе школьных музеев в год Великой Победы абсолютно заслужена!».

Покидая школу, депутат заявил представителям СМИ: «Мы договорились организовать взаимодействие Марковской школы со школами Перми: лучшие практики всегда надо тиражировать».

7) Профессиональное мастерство и компетентность педагогов – главный воспитательный ресурс, ключевой фактор программы. Учитель начальных классов в рамках конкурса ПНПО - победитель федерального уровня. Обобщила опыт работы и представила методическую тему «Образовательная событийность как средство формирования базовых национальных ценностей: от идеи до результата». Учитель начальных классов приняла участие в V краевом конкурсе методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края. Заместитель директора по методической работе, учитель истории и обществознания выступила соучастником краевого вебинара «Новые роли классного руководителя в поддержке ребенка и его семьи». Представила опыт по теме «Образовательные практики деятельностного типа на уроке в основной школе (на примере урока истории)» в рамках КПК «Современные образовательные практики в работе начинающего педагога.

Ресурс Марковской школы и его музея востребован системой образования Чайковского городского округа и Пермского края. Способствует реализации закона Президента РФ о воспитательной составляющей образования по формированию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку.

Программа воспитания и социализации направлена на реализацию целей государственной и региональной образовательной политики в области патриотического воспитания на основе конструктивного взаимодействия образования, культуры, спорта и активного вовлечения в него обучающихся

Программа строится на реализации технологии образовательного туризма в процессе реализации патриотического образования воспитания. Технология образовательного туризма позволит эффективно использовать историко-культурный потенциал п. Марковский, материально-технические и информационные ресурсы МБОУ «Марковская СОШ» в системе общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности. Создание открытой образовательной среды позволит решать свои воспитательные и образовательные задачи, активно вовлекая обучающихся в открытые образовательные события МБОУ «Марковская СОШ». Выбранный образовательный маршрут в рамках предложенного навигатора, безусловно, впишется как в календарно-тематические планы предметов «Физическая культура», «Окружающий мир», «Технология», «ОБЖ», «История России», так и в воспитательные планы классного руководителя. Все события школы синхронизированы с общероссийским календарем знаменательных дат и событий и реализуются в контексте новой редакции Закона об образовании в Российской Федерации, федеральной и региональной программы патриотического воспитания, примерной программы воспитания.

В основу формирования модели военно-патриотического воспитания в МБОУ «Марковская СОШ», положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина – патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военно-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысловых жизненных ориентиров.

На наш взгляд, формирование всех качеств личности в условиях военно- патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях современного образования.

Цель МБОУ «Марковская СОШ» в развитии самосознания педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в кадеты, военно-патриотические сборы, акция «Вальс Победы», фестиваль «Виват, кадет», строевые конкурсы, военно-спортивная игра «Зарница». Выстроено сотрудничество с Главным военно-патриотическим центром «Гвардеец».

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективность процессов — коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Марковская СОШ» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Открытая образовательная среда «Город патриотов»
3. Школьный музей боевой Славы 16-ой гвардейской танковой дивизии Участие в долгосрочной программе развития «Школьный музей Победы» (г.Москва)
4. МБОУ «Марковская СОШ» -федеральная инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, кадетский бал, сборы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Деятельность в сфере воспитания — совместная работа ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика — создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Системная работа с зональным центром патриотического воспитания допризывной молодежи «Патриот»

Особенности организации воспитательного процесса в школе:

- Основное содержание воспитательных мероприятий определяет **ключевая тема года**, отражающая цели программы воспитания, а также приоритетные проекты региона и государства.
- Классные руководители, педагоги и обучающиеся – активные участники в разработке годового плана ВР, который каждый год уникален по модели (концепции) и формам реализации. В основе планирования - совместная деятельность педагогов, детей и родителей, поддерживающая активность и инициативность.
- Каждый педагог школы включен в одну из разновозрастных (совместно с детьми) рабочих групп по организации и проведению ключевых событий.
- Достижение метапредметных результатов – обязательная составляющая воспитательных событий.

- Воспитательные события носят массовый характер, глубокие по содержанию и смыслу, результативные и эффективные.
- Воспитательное пространство – возможность выбора: в творческой реализации, обязательности участия, дела по интересу, команды единомышленников и т.п.
- Системность организации воспитательной деятельности проявляется в ежегодном проведении традиционных для школы дел и событий, таких как: церемония встречи педагогов на День Учителя, оформление школы к праздникам, Школа лидерского актива, краевой форум «Есть такая профессия – Родину защищать», Посвящение в старшеклассники, новогодние праздничные линейки и балы, игра «Юный патриот», «Служу Отечеству», Смотр строя и песни, Праздник песни «Весенняя капель», «Кадетский бал», Уроки мужества «герои Отечества – славные сыны», дебаты «Срочная служба в армии: «За» и «Против», день погружение «Кадетское братство»
- Образовательное пространство характеризуется как общеобразовательная организация открытого (сетевого) пространства выбора, самоопределения и самореализации обучающихся, интегрирующее различные образовательные практики, адекватное возрастным особенностям старшеклассников и направленное на достижение социально и личностно - значимых результатов образования.
- 6 –ой год на базе школы реализуется проект «Кадетское образование»
- В старшей школе создана система работы по профессиональному самоопределению,

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Марковская СОШ» представлена в виде и вариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Марковская СОШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

<i>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</i>	<i>Вариативные модули</i>
- Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности - Школьный урок - Самоуправление - Профориентация - Работа с родителями	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Кадетское движение - Школьный музей боевой Славы -

Воспитательная работа МБОУ «Марковская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей», Кадетское движение, детские общественные объединения, школьные медиа. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Марковская СОШ».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Данный модуль реализуется через:

- **«Тематические уроки погружения»** - когда в один день все уроки посвящены одной теме, например, «Великая отечественная война», «День космонавтики», «Юбилей школы» и др.
- **«Интегрированные уроки»** - учителя-предметники разных дисциплин проводят один урок, объединенный общей темой.
- **«Метапредметные уроки»** - все уроки в этот день проводятся с метапредметным содержанием.
- **Фестиваль профорientационных уроков** – уроки, демонстрирующие практическую значимость школьных наук.
- **Интеллектуальные игры** – проводится для всей параллели одновременно в виде игры по определённому предмету.
- **Единый орфографический режим** – отработка терминологии.
- **«Единый рапорт» в начале урока в кадетских классах**– в начале каждого урока дежурный класса сдаёт рапорт (единая форма) о присутствии и отсутствии обучающихся на уроке.
- **«Дневник поведения ученика»** - ведётся с целью оценивания успешности ученика на уроках. Заполняется учителями-предметниками в конце каждого урока: замечания (при наличии), оценка за урок. В конце дня или недели на классном собрании происходит анализ результатов.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, клубах, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом:

направления	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Инвариантная часть			
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
	Программа «Орлята России»	Программа «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 кл.) Программа «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.)	Программа «Россия – мои горизонты»

Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Вариативная часть			
Общеинтеллектуальное, общекультурное	- «Умники и умницы»;	- «В мире математики»; - «Живая геометрия»; - «Грамматика английского языка»	- Школа изящного письма - Дискуссионный клуб
Художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное Развитие личности и самореализация обучающихся	- Клуб ЗОЖ;	-Хор «Патриот»; - «Волейбол»; - «Баскетбол»; - «Футбол»; - Клуб ЗОЖ; - Хореография;	-Театральная студия -Литературно-художественная гостиная; - Школьный баскетбольный клуб; - Школьный футбольный клуб; - Баскетбол; - Футбол; - Военно-патриотический клуб «Патриот»; «Профессиональные пробы»
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Отряд ЮИД	- Отряд ЮИД; - Отряд ДЮП; - «Я – лидер»; - Школьные медиа; - РДДМ; -ЮНАРМИЯ; - «Школьный музей»;	- «Школьный музей»; - «Школьные медиа»; - «Совет старшеклассников»;

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, на основе плана воспитательной работы, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; организуемые классными

руководителями и родителями, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Система диагностики и мониторинга успешности классного коллектива и каждого обучающегося (ЭПОС, Траектория);
- Сопровождение слабоуспевающих обучающихся.
- Сопровождение одарённых детей.
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Взаимодействие с родителями

Родительское собрание. Организация и проведение регулярных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

Помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения

детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

Вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

Мастер-классы. Совместные мастер классы с родителями.

Профессиональные пробы и социальные практики. Привлечение родительского ресурса в качестве базы для прохождения профессиональной пробы и социальной практики.

Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие с социальными партнерами

- организация экскурсий, мастер-классов, занятий с учреждениями культуры и дополнительного образования Чайковского городского округа.
- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (экскурсия в ЭРИС, ЦДНиГ № 9 Лукойл, ЛПУ Газпром трансгаз Чайковский и другие предприятия и организации города);
- организация комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, в рамках «Дней профилактики».

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится совместная продуктивная деятельность детей, педагогов и родителей. Это творческая воспитывающая среда, наполненная смыслами, глубоким содержанием, способствующая формированию благоприятного климата школьного коллектива и самореализации личности.

Самобытность школы раскрывается через реализацию ежегодных ключевых дел, способствующих укреплению школьных традиций. А новое содержание и формы обеспечивают их развитие. Это главные общешкольные дела, в которых принимают участие все классы.

Наряду с традиционными делами в школе апробируются современные инновационные практики и формы, имеющие значимые для всего школьного коллектива идеи, которые воплощаются в общей деятельности.

В соответствии с поставленными задачами, возрастными особенностями, интересами обучающихся, в целях усиления воспитательного потенциала и ценностной значимости.

Общешкольные праздники и дела, направленные на приобретение детьми определённого социального статуса, поддерживающие имидж школьной жизни, позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу:

Праздники: «Посвящение в старшеклассники», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок», «До свидания, год учебный!» «Образовательные события старшеклассников», праздник песни «Мир Победы», музыкально – поэтические композиции «Поклонимся великим тем годам», тематические вечера «Любимый уголок родной Отчизны», форум «Есть такая профессия – Родину защищать», круглый стол «Встреча поколений», уроки мужества «Герои 16-ой гвардейской танковой дивизии», кадетский бал, посвящение в кадеты.

Фестиваль творчества – ежегодное массовое яркое событие, раскрывающее творческий потенциал обучающихся основной школы. Каждый год посвящен определённой теме и жанру, в соответствии с тематикой года: Фестиваль танца, Фестиваль спорта, Фестиваль песни, Фестиваль народов России и т.п. Фестивали проводятся по номинациям,

предоставляя выбор участникам. Участие каждого класса обязательно в любой из номинаций.

Праздничные церемонии и ритуалы :

- **Праздничная встреча учителей в День Учителя** – праздничное действие с фанфарами, красной дорожкой, «живым» коридором, костюмами, сценарием, вручением сувениров, которое организует и проводит Совет лидеров. Это ритуал, создающий положительный настрой и праздничное настроение на весь день.

- **«Новогодние линейки»** - творческие проекты обучающихся, включающие праздничные спектакли с церемонией награждения победителей школьных олимпиад, отличников учёбы, активистов школы, победителей в спортивных и творческих конкурсах;

- **«Торжественный приём директора»** - ежегодный традиционный праздник, связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности в конкурсных мероприятиях. На празднике чествуют обучающихся – победителей и призёров муниципальных, краевых и всероссийских олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, а также их педагогов и родителей.

Общешкольные праздники и дела, направленные на развитие детского спорта, популяризации ЗОЖ, гражданско-патриотического воспитания:

- **Общешкольный туристический слет** - традиционное ежегодное спортивно-оздоровительное мероприятие, направленное на пропаганду ЗОЖ, повышение физического развития обучающихся, организацию досуга, сплочение коллектива, установку доверительных детско-взрослых отношений, получения школьниками опыта организации спортивно-массовых мероприятий, развития самоорганизации обучающихся.

- **«Юный патриот»** - представляет общешкольное КТД, проводится с целью воспитания патриотизма, уважения к Отечеству, включает в себя комплекс заданий, направленных на изучение исторического наследия нашей страны и формирование гражданско-патриотических ценностей. Используются различные интерактивные формы и виды деятельности (интеллектуально-познавательная, физкультурно-спортивная, игровая, творческая, художественно-эстетическая). Она состоит из:

- конкурса «Боевых листов» (стенгазеты) (герои войны и тыла, военная техника, ордена и медали);

- военно-патриотической игры «Большие манёвры» (исторические факты);

- акции «Стань генералом» (за каждую «5» по предмету, «мальчики повышаются в звании») и др.

Каждый год определяется тема и идея, в соответствии с важными воинскими датами и событиями. В проведение игры вносятся изменения, появляются новые формы, идеи.

- **Смотр строя и песни** – ключевое событие игры «Юный патриот». Событийная, эмоциональная составляющая, сплоченность классов, когда вся школа живёт общим делом, воспитание чувства ответственности друг перед другом, чувства «плеча», когда все как один – важные ценностные ориентиры данного дела.

- **«Музей 16-ой гвардейской танковой дивизии»** - проводятся тематические экскурсии, уроки мужества., квест-игры, музейные уроки

- **«Школьные спортивные мероприятия»** - проводится для начальной и основной школы по определённым видам спорта, таких как: легкая атлетика, пионербол, снайпер, гимнастика, футбол, «Весёлые старты», «Пионербол». По итогам определяются класс-победители.
- **Образовательные события** - особая яркая, новая образовательная среда, которую характеризует массовость, образовательный результат, творческий продукт. Образовательные события носят системный характер, проводятся ежегодно в начальной и основной школе, во всех классах. Это форма организации деятельности по освоению воспитательного содержания. Каждый год определяется тема образовательных событий с учётом темы года и целей воспитательной работы школы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через различные форматы взаимодействия с социальными партнёрами, родителями, а также активным вовлечением обучающихся на участие в муниципальных, краевых и Всероссийских мероприятиях:

- **Социальные проекты, благотворительные и экологические акции** «оБЕРЕГАй», «ДедМорозим», «Живая вода» и др. в рамках фестиваля «Благо творить – это здорово!» проводятся с целью включения обучающихся в социально-значимую деятельность.
- **Всероссийские акции** «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», и муниципальные «Вахта Памяти», «Аллея Славы», проводятся с целью гражданско-патриотического воспитания.
- **Турниры** по волейболу и баскетболу позволяющие включить учеников в социально значимую деятельность, приобрести опыт организации спортивно-массовых мероприятий.
- Муниципальная **военно-патриотическая игра «Зарница»** проводится с целью гражданско-патриотического воспитания допризывной молодежи.

- Муниципальный **конкурс «Сохраним природу Прикамья»** проводится с целью повышения экологической культуры и степени вовлеченности обучающихся в вопросы разумного потребления природных ресурсов.
- Муниципальный **фестиваль творчества школьников «Набирая высоту»** с целью развития социального творчества и интереса детей к разнообразным формам их занятости в свободное время, включает:
 - фестиваль чтецов и литературного творчества «Вдохновение»;
 - Фестиваль-конкурс эстрадной песни «Парус детства»;
 - Фестиваль массового танца «Танцуют все!»;
 - Фестиваль агитплощадок;
 - Конкурс хоров «Чайковский. Поющее детство».
- **Концерты:** «День пожилых людей», «День матери», «День Учителя», «Юбилей Победы».
- **Образовательные события**
- **Образовательные путешествия** на предприятия, культурные и учебные заведения города, края, страны.
- **Экскурсии, походы выходного дня** (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.
- **Походы, экскурсии, экспедиции, слёты** и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

Воспитывающее образовательное влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию **государственной символикой** Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, **символики МБОУ «Марковская СОШ»**
 - Организация и проведение **церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.**
 - Организация **звукового пространства** позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.
 - Оформление **«почётных стендов»:** «Учителями славится Россия», «Ученики приносят славу» (фотографии учеников, добившихся высоких результатов в учёбе, спорте, творчестве), «Лучшие выпускники школы».
 - **«Событийный дизайн»** - оформление школьного пространства (кабинетов, коридоров, вестибюля, столовой, гардероба, рекреаций), создание фотозон и украшений к праздникам и школьным событиям: Дню учителя, Новому году, 8 марта, 23 февраля, Торжественному приему директора.
 - **Размещение на стендах** школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных конкурсах рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, «Внеурочная деятельность», «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся», уголок Совета инициативных старшеклассников».
 - Благоустройство игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.
 - Проведение ежегодных **субботников** для поддержания чистоты и порядка на школьной территории.
 - Проведение **акций по посадке деревьев** для благоустройства школьной территории.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется через создание системы работы педагогического коллектива с родителями обучающихся через развитие партнёрских отношений, сотрудничество и согласование позиций семьи и школы с целью создания эффективных условий для качественного образования детей. Данный модуль реализуется в следующих направлениях:

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в школе:

- **Общешкольный родительский комитет** - куда входят представители родительской общественности с 1 по 11 класс. Заседания проводятся 1 раз в четверть. Выбран председатель из числа родителей. На заседаниях решаются вопросы эффективной организации учебно-воспитательного процесса, улучшения образовательной среды. Также определяются темы и содержание родительских конференций, уточняются вопросы проведения школьных мероприятий.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

- **Школьный конкурс «Семейные ценности»** - традиционное событие, яркий праздник семейного взаимодействия. Проводится по разным номинациям с целью поддержки в общественном сознании традиционных семейных ценностей, развитии позитивного взаимодействия школы с семьями обучающихся, а также популяризации различных форм семейного досуга.

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

На групповом уровне:

- **Общешкольная родительская конференция** – традиционное ежегодное событие, которое проводится в разных формах (дебаты, мастер-классы, интерактивные площадки, круглые столы и др.) исходя от темы конференции, которая каждый год отражает основные направления работы школы, проблемы образования и цели воспитания и обучения.
- **Тематические общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее важных тем и проблем обучения и воспитания школьников.
Тематические родительские собрания в классах, в том числе семинары, тренинги, беседы с приглашением специалистов.
- **Родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообществах школы и классов** в социальных сетях, с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

- Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные встречи учителей-предметников и узких специалистов с родителями.

- Педагогические консилиумы.

- Совет профилактики.

- Просмотр вебинаров по вопросам воспитания детей.

- Целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- В основной и начальной школе данный модуль осуществляется через реализацию **проекта «Школа лидеров»**, входящего в программу развития школы, с целью формирования позитивной активной гражданской позиции, отработки навыков управления и развития лидерских качеств, обучающихся через развитие ученического самоуправления в школе.

- Благодаря деятельности советов в школе иницируются и реализуются различные мероприятия и события, такие как:

- «День самоуправления» - получение опыта организации образовательной деятельности в школе;

- «Торжественная встреча учителей в День Учителя» – традиционный ритуал, в котором участвуют лидеры классов, направленный на выражение уважения, заботы и создание праздничного настроения для педагогов;

- Концерт к Дню учителя;

- Праздник «Посвящение в старшеклассники»;

- Новогодние праздники и конкурсы;

- Поздравление выпускников на празднике «Последний звонок»;

- проведение рейдов и акций «Школьная форма», «Школа – наш дом»

- разработка положений о Фестивале творчества, игре «Юный патриот», «Неделя кадетства»

- **«Школа лидерского актива»** - проходит ежегодно в рамках осеннего школьного лагеря с творческими, активными детьми в целях создания условий для развития лидерских качеств, коммуникативных навыков, творческой активности обучающихся, формирования лидерского актива школы и развития школьного самоуправления. В результате формируются навыки работы в команде, взаимодействия, планирования и организации КТД. Для организации привлекаются учащиеся-старшеклассники, что обеспечивает преемственность между школьниками. Деятельность осуществляется в разновозрастных отрядах, группах сменного состава.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации и из Указа Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» следует, что основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них, предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.)

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя следующие направления работы:

- 1) Сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся.
- 2) Организация безопасной и комфортной среды.
- 3) Предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков.
- 4) Организация работы с родительской общественностью.
- 5) Изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.
- 6) Организация психолого-педагогической и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- 7) Поддержка и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Сохранение здоровья нации – одно из актуальных направлений деятельности современной школы. Именно в детские годы происходит формирование личностно-значимых, ценностных ориентиров человека, в том числе и в вопросах культуры здорового образа жизни. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, является формирование у обучающихся МБОУ «Марковская СОШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, осуществляется через:

- **Проект «Школа – территория здоровья»** предполагает комплекс мер, направленных на повышение организованной двигательной активности обучающихся, популяризацию спорта, мотивацию к ведению здорового образа жизни для сохранения физического, психического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса.
- Организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- Разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»
- Деятельность Клуба ЗОЖ – с участием обучающихся, склонных к вредным привычкам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Марковская СОШ» осуществляется через организацию деятельности всего педагогического коллектива (учителей – предметников, классных руководителей, соц. педагогов, педагогов – психологов, педагога– библиотекаря, педагога-организатора) в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также социальных партнеров и предусматривает три уровня профилактической работы:

Над-уровневое содержание профилактической работы в программе воспитания включает:

- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности (ЕИС «Траектория»), выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности

- Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- Встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, прокуратуры, для проведения профилактических бесед, тренингов.
- Беседы с инспектором ОДН, ПДН, ГИБДД, МЧС по вопросам профилактики.
- Участие юношей 10-х классов в муниципальном лагере «Допризывник».
- Проведение ежемесячных заседаний Совета профилактики с привлечением инспекторов ПДН.
- Индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ «Марковская СОШ» предусматривает:

- - участие представителей организаций-партнёров: ГК ЭРИС, СДЮТЭ, Комитет по физкультуре и спорту ЧГО, Чайковский историко-художественный музей, и др., в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

№	Социальные партнёры	Совместная деятельность
1	ГК ЭРИС	- Проведение встреч с представителями предприятия, а также почётными людьми города, края и страны для обсуждения актуальных вопросов, касающихся жизни школы, города, края, страны.

2	СДЮТЭ	- Организация и проведение туристических поездок. - Проведение совместных мероприятий для обучающихся, таких как: День здоровья, Новый год, Масленица и др.
3	Библиотека МКЦ п.Марковский	- Проведение библиотечных уроков и внеурочных занятий тематической направленности. - Организация встреч с местными поэтами и писателями.
4	Комитет по физкультуре и спорту ЧГО	- Проведение спортивных муниципальных мероприятий, спартакиады - Организация и проведение фестиваля ГТО. - Организация и проведение спортивных праздников - Содействие в организации и проведении форумов
6	Чайковский историко-художественный музей	- Проведение музейных уроков. - Проведение экскурсий и квестов.
7	Чайковский медицинский колледж	- Проведение деятельностных проб в рамках реализации школьного проекта «Траектория самоопределения»
8	Чайковский индустриальный колледж	- Реализация проекта «Первая профессия»; - Проведение деятельностных проб в рамках реализации школьного проекта «Траектория самоопределения»; - Курсы по профориентации.
9	Чайковский техникум промышленных технологий и управления	- Реализация проектов - Курсы по профориентации.
10	МКЦ п.Марковский «Многопрофильный культурный центр»	- Проведение мероприятий для подростков патриотической, волонтерской, здоровье формирующей направленности.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Профессиональное самоопределение является одним из требований, которые предъявляются к выпускнику основной школы. Обучающимся сложно определиться с выбором, найти любимую профессию, без реальной практики не понять истинный интерес к определенной сфере.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, чтобы подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для обеспечения профориентационной помощи обучающимся с 2023 г. внедряется Профориентационный минимум, главной целью которого является выстраивание эффективной системы профессиональной ориентации школьников 6-11 классов. Это комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ «Марковская СОШ» для обучающихся 6-9 классов реализуется на основном уровне, для обучающихся 10-11 классов на базе платформы «Билет в будущее», в следующей модели и форматах

Деятельность по профориентации младших школьников реализуется через:

- проведение циклов профориентационных часов;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- мастер-классы от родителей «Профессии наших родителей»

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне: участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма в рамках «Месячника безопасности детей», «Дети России» и др.;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма;
 - учёт, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися правил дорожного движения;
 - организация деятельности отряда ЮИД;
 - организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
 - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, квесты;
 - практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения с приглашением специалистов ГИБДД;
 - инструктажи, беседы, классные часы;
 - изготовление памяток, листовок, плакатов, презентаций, видеороликов детям и родителям по безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
 - разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом» (1-4 кл.);
 - праздник «Посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов»;
 - акции «Письмо пешеходу», «Письмо водителю» (4 кл.);
 - акции «Светлячок» (1-2 классы);
 - проведение пешеходных прогулок «Безопасный маршрут» (1-4 кл.);
 - выставки рисунков «Мир БЕЗопасности» (1-4 кл.)
- и др.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах;

На уровне школы:

- проведение мероприятий и акций в рамках «Месячник безопасности детей», «Дети России» и др.
- деятельность отряда «Дружина юных пожарных» (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»;
- практические занятия по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация»;
- проведение мероприятий и акций в рамках «Месячника безопасности детей», «Дети России» и др.

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в муниципальных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Реализуется через:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

На уровне школы:

- проведение мероприятий и акций в рамках «Мир без жестокости», «Дети России», «День защиты детей» и др.
- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- проведение тренировочных эвакуаций по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование обучающихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведение публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

На уровне классов:

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.

4.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся. Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Мир без жестокости»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции, представителями прокуратуры;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.
- проведение мероприятий и акций в рамках «Дети России», «День защиты детей» и др.

На уровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления» и др.

Вариативные модули

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль направлен на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества в разновозрастном коллективе через распространение текстовой, аудио и видеоинформации. Реализуется через:

- **Школьные группы «ВКонтакте» «Официальная группа школы»** - разновозрастные сообщества детей, педагогов, родителей и выпускников школы. Созданы с целью освещения деятельности школы, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и страны, информационного продвижения ценностей школы, организации виртуального общения значимых для школы вопросов.
- **Школьный сайт** - создан с целью освещения деятельности школы, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и страны, информационного продвижения ценностей школы.
- **Группы классов «ВКонтакте»** - сообщества детей, педагогов и родителей классов. Созданы с целью освещения деятельности класса, привлечения внимания к важным событиям в жизни школы и класса, информирования и виртуального общения.
- **Школьное радио** – радиопередачи о важных событиях в жизни школы.
- **Школьная киностудия** – еженедельные ролики о жизни школы, которые размещаются в официальных группах школы «ВКонтакте».

2.2.12 Модуль «Школьный музей»

Частью открытого образовательного пространства МБОУ «Марковская СОШ» является Музей боевой славы 16-ой гвардейской танковой дивизии.

Музей военно-исторической направленности, находится в реконструируемом помещении, основная экспозиция музея посвящена боевому пути 16-ой гвардейской танковой дивизии», музей был создан в 1997г.

Музей занимает помещение двух учебных классов.

Основной фонд музея насчитывает свыше 200 экспонатов вспомогательного фонда.

Условия хранения – стенды, витрины. Всего имеется 4 постоянных экспозиции.

Организована работа музейного актива, учащиеся – экскурсоводы.

Ведётся активная работа по описи и цифровизации письменных источников и экспонатов.

Разрабатывается проект по продвижению новых форматов в работе музея, экскурсий.

Осуществляя социальный заказ общества на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в сфере общего образования, потенциал музея интегрируется в урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.

Музей органично вписался в образовательное пространство школы, что позволило реализовать системно-деятельностный подход согласно требованиям ФГОС. В образовательную и воспитательную деятельность школы включаются *музейные уроки*: «Фронтной быт солдата», «Массовый героизм как источник победы в Великой Отечественной войне», *классные часы*: «Наши семейные реликвии», «История моей семьи в фотографиях», «Я - гражданин России», *викторины*: «История посёлка Марковский»,

«История 16-ой гвардейской танковой дивизии», урок Мужества «Листая истории славной страницы», тематические экскурсии: «Оружие Победы», «Боевые награды», интеллектуальная игра «Танковый десант», встречи с ветеранами дивизии и др. Работая в музее экскурсоводами, поисковиками, исследователями, оформителями, создателями экскурсий, презентаций, видеофильмов школьного музея обучающиеся осваивают социальный опыт, основные социальные роли, соответствующие ведущей деятельности подросткового возраста. Активисты школьного музея и кадеты стали участниками патриотического лагеря Пермского края.

Актуальность инновационной программы «Школа - ресурсный центр духовно-нравственного и патриотического воспитания» обусловлена возрастающей ролью патриотического воспитания обучающихся.

Согласно плана ВР школы во всех классах проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию. На хорошем уровне были проведены общешкольные мероприятия: «Герой, чьим именем названа наша школа», «79 лет великому подвигу народа –победителя», «С чего начинается Родина», посвященный 25-летию поселка Марковский. Проведено ряд тематических экскурсий для обучающихся школы «Мы подвиг твой воспеваем, солдат». Активисты музея подготовили тематическую экскурсию «Вдохновленный пример доблести и мужества», посвященный 79-летию Победы. Ежегодно школа участвует в акции «Напиши письмо солдату».

Работа музея включает такие направления деятельности:

1. Экскурсионно-просветительское - организация деятельности учащихся, направленная на систематизацию, учет и хранение музейных экспонатов, организация экспозиций школьного музея, разработка и проведение тематических экскурсий и общешкольных выставок.
2. Поисково-исследовательская деятельность – работа с информационными источниками, архивными документами, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, изучение и исследование проблемных вопросов в истории края, школы, написание ученических исследовательских работ и участие в научно-практических и краеведческих конференциях.
3. Военно-патриотическая деятельность – воспитание на основе изучения памятных событий в истории нашей страны, обеспечение преемственности традиций различных поколений защитников Отечества, сохранение памяти о народном подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945, организация встреч с ветеранами боевых действий СВО; волонтерская работа по благоустройству мест захоронения участников ВО войны.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- проведение просветительских мероприятий на базе музея;
- участие актива музея в региональном смотре-конкурсе школьных музеев;
- разработка и реализация музейных проектов;
- участие в патриотических акциях;

На уровне школы:

- участие актива музея в организации и проведении торжественных мероприятий, акций, уроков мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; цикла занятий «Разговоры о важном».
- участие активистов музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий, музейных игр-квестов;
- участие актива музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (социальные сети, сайт школы, выпуск буклетов и т.д.);

- участие обучающихся в оказании помощи школьному музею в его благоустройстве.

На уровне класса:

- участие школьников в организации и проведении классного мероприятия на базе музея;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи;
- участие школьников и их родителей в семейных музейных мероприятиях (вечерах памяти, семейных викторинах, квестах и т.д.).

2.2.12 Модуль «Кадетское движение» (по особому плану)

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ «Марковская СОШ» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования

Общая численность педагогических работников МБОУ «Марковская СОШ» — 55 человек основных педагогических работников, из них 90 % имеют высшее педагогическое образование, 32 % — высшую квалификационную категорию, 4 % — первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты МКЦ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Марковская СОШ» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- положение о классном руководстве;
- положение о дежурстве;
- положение о школьном методическом объединении;
- положение о внутришкольном контроле;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о совете профилактики;

- положение о общешкольном совете;
- положение о школьной форме;
- положение о ППк;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о школьном наркологическом посте;
- положение о школьной медиатеке;
- положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- положение об организации дополнительного образования;
- положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- положение о школьном спортивном клубе «Патриот»;
- положение о школьном музее;
- Положение о ДЮП
- Положение о ЮИД

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучается 26 обучающихся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Марковская СОШ» созданы особые условия.

На уровне общностей. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности. Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Марковская СОШ»

1. Публичность поощрения — информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения — они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений — награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения — использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрения на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений — наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Марковская СОШ»

В МБОУ «Марковская СОШ» система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам

голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Марковская СОШ»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающегося при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Формы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Марковская СОШ»

1. Объявление благодарности.
2. Награждение грамотой.
3. Вручение сертификатов и дипломов.
4. Занесение фотографии активиста на доску почета.
5. Награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МБОУ «Марковская СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Марковская СОШ»

Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора

по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Марковская СОШ» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий год.