

СОГЛАСОВАНО
Общее собрание работников
Протокол № 1
« 28 » августа 2020 г

СОГЛАСОВАНО:
Председатель профкома
Л.В. Терсинских
« 28 » августа 2020 г.



Положение

о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Марковская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- пунктом 13 части 3, статьи 28 федерального закона от 29.12.2012 N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- Уставом МБОУ «Марковская СОШ» (далее Учреждение)

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия государственному стандарту, федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Качество условий выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация

мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;

2.3. В основе ВСОКО следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования отражает образовательные достижения обучающихся и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- **внутреннюю оценку (самооценка)**, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет,

методические объединения педагогов, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.)

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

5.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность в школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

5.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

5.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

5.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

5.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5.7. Объекты оценки качества образования,

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный,	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	-доля неуспевающих; -доля обучающихся на «4» и «5»; - доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; - доля обучающихся 9,11х классов, получивших документ об образовании; -доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; -доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместители директора по УМР, Классные руководители	по итогам четверти; учебного года в соответствии с планом ВШК и мониторинга
2	Метапредметные результаты	- уровень усвоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий) - динамика результатов	- промежуточный и итоговый контроль; - анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам.директора по УМР	В соответствии с планом ВШК, мониторинга
3	Личностные результаты	- уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ОП ОУ (высокий, средний, низкий) - динамика результатов	- мониторинговое исследование, анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам.директора по УМР	В соответствии с планом ВШК, мониторинга

4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся: - доля обучающихся по группам здоровья; - доля обучающихся, которые занимаются спортом; - процент пропуска уроков по болезни	- мониторинговое исследование, наблюдение	Классный руководитель,	1 раз в полугодие 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах	- Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах по предметам, научно-практических конференциях на уровне: школы, муниципалитета, региона и т.д. - доля победителей (призеров) всероссийской предметной олимпиады школьников на уровне школы, муниципалитета, региона и т.д. - доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, муниципалитета, региона и т.д.	- мониторинг	Зам.директора по УМР, Классный руководитель,	В соответствии с планом ВШК, мониторинга
6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	- доля родителей, положительно высказывающихся по вопросам качества образовательных результатов - доля родителей, участвующих в «жизни школы»	- анкетирование	Классный руководитель, Зам.директора по УМР	В конце учебного года 1 раз в год
7	Профессиональное самоопределение	- доля выпускников, поступивших в УПО на бюджетную форму обучения;	- отчет классного руководителя	Классный руководитель	На 10 августа текущего года
8	Социализация обучающихся	- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся		зам.директора по УМР классные руководители социальный педагог	1 раз в год ежемесячно

II. Качество реализации образовательного процесса

9	Основные образовательные программы	- соответствие образовательной программы ФГОС; - соответствие структуре ООП; - содержит планируемые результаты, систему оценки, программу	- экспертиза	Директор, зам. директора по УМР	В соответствии с планом ВШК,
---	------------------------------------	--	--------------	---------------------------------	------------------------------

		формирования УУД, программы отдельных учебных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности			
10	Рабочие программы по предметам	- соответствие ФГОС; - соответствие ООП; - соответствие учебному плану школы	- экспертиза	Директор, зам. директора по УМР	В соответствии с планом ВШК
11	Программы внеурочной деятельности	- соответствие ФГОС; - соответствие запросам родителей и обучающихся; - доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	- экспертиза - анкетирование - мониторинг	Директор, зам. директора по УМР	В соответствии с планом ВШК
12	Реализация учебных планов и рабочих программ	- соответствие учебных планов и рабочих программ ФКГОС, ФГОС; - процент выполнения	экспертиза; итоговый контроль	Директор, зам. директора по УМР	1 раз в год в соответствии с планом ВШК
13	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	- соответствие уроков требованиям ФГОС; - реализация системно-деятельностного подхода; - деятельности по формированию УУД и т.п.	экспертиза, наблюдение	Директор, зам. директора по УМР	В течение года
14	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	- соответствие занятий требованиям ФГОС; - реализация системно-деятельностного подхода; - деятельности по формированию УУД и т.п.	экспертиза, наблюдение	Директор, зам. директора по УМР	В течение года
15	Организация занятости обучающихся	- доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т. д. во внеурочное время; - доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	экспертиза	зам. директора по УМР	В соответствии с планом ВШК

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

16	Материально-техническое обеспечение	- соответствие МТО требованиям ФКГОС, ФГОС	экспертиза	Директор, зам. директора по УМР	1 раз в год
17	Информационно-развивающая среда	- соответствие информационно-методических условий требованиям ФКГОС, ФГОС - обеспеченность обучающихся учебной литературой; - соответствие школьного сайта требованиям	экспертиза	Директор, зам. директора по УМР	1 раз в год
18	Санитарно-гигиенические условия	- Выполнение требований СанПин при организации УВП; - доля обучающихся и родителей положительно высказывающихся о санитарно-гигиенических и	Контроль, анкетирование	Директор, зам. директора по УМР	В соответствии с планом ВШК

		эстетических условиях в школе; - результаты проверки Роспотребнадзора; - наличие оборудованного медицинского кабинета			
19	Организация питания	- охват горячим питанием; - доля обучающихся, родителей и педагогов, высказывающихся об организации горячего питания	Анкетирование, мониторинг, опрос	Директор	1 раз в полугодие 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	- доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме; - доля обучающихся, родителей и педагогов, высказывающихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог	В течение года
21	Использование социальной сферы поселка и города	- доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. - доля обучающихся, занятых в УДО; - доля мероприятий проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей поселка и т.д.	Мониторинг анализ	зам. директора по УМР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза,	зам. директора по УМР	Конец учебного года
23	Государственное общественное управление и стимулирование качества образования	- доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; - доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	Экспертиза	зам. директора по УМР	В конце учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	- соответствие школьной документации установленным требованиям; - соответствие требованиям к документообороту; - полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Директор	В течение года

5.8. Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

7. Результаты внутренней системы оценки качества образования

7.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета, методических объединениях учителей-предметников.

7.3. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.